

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Бухгалтерского учета



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра бухгалтерского учета Кругляк З.И.

Рецензенты:

Артющенко Василий Александрович, финансовый директор АО Агрокомплекс "Выселковский" им. Н.И. Ткачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026
3	Бухгалтерского учета	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Говдя В.В.	Согласовано	21.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представления о специальности «Экономическая безопасность», ее месте и роли в системе общественного разделения труда, о возможных направлениях деятельности специалиста в области экономической безопасности в реальной хозяйственной жизни

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся общего представления о специальности «Экономическая безопасность», сферах и видах профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся с основными принципами, этапами, ведущими направлениями, проблемами развития будущей специальности;
- формирование у обучающихся комплексной системы знаний и представлений об образовательном процессе в вузе и организации личностноориентированного обучения;
- ознакомление обучающихся с этическими нормами, принятыми в области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся начальных умений профессиональной деятельности в области экономической безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Иметь представление о целеполагании, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.2/Зн2 Иметь представление о содержании профессиональных стандартов в области экономической безопасности

УК-6.2/Зн3 Основные группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности

УК-6.2/Зн4 Основные составляющие экономической безопасности на государственном и региональном уровнях

УК-6.2/Зн5 Основные составляющие экономической безопасности в хозяйствующих субъектах

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Навыком определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Имеет представление о личностных ресурсах и их учете при постановке целей деятельности, карьерного роста

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовывать намеченные цели деятельности, используя имеющиеся ресурсы с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыком использования имеющихся ресурсов при реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Знать:

УК-6.5/Зн1 Основных социально-психологических особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности

УК-6.5/Зн2 Основных профессиональных качеств и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Развивать социально-психологические и профессиональные навыки, необходимые для работы в сфере экономической безопасности

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Навыками получения новых знаний, практического опыта, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области экономической безопасности

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение

ОПК-5.1 Знает и соблюдает этические нормы, принятые в области профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Основные принципы корпоративной этики

ОПК-5.1/Зн2 Базовые принципы профессиональной этики в области экономической безопасности

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Идентифицировать и применять принципы корпоративной и профессиональной этики

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Навыками контент-анализа нормативных правовых документов, регулирующих этические нормы: локальных документов университета по образовательной деятельности, профессиональных стандартов, кодексов профессиональной этики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Подготовка специалистов в сфере экономической безопасности	93		16	14	63	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.5
Тема 1.1. Образовательный процесс в Кубанском государственном аграрном университете	15		2	2	11	
Тема 1.2. Экономическая безопасность: сущность, цели и задачи	22		4	4	14	
Тема 1.3. Компетентностная модель подготовки специалиста по экономической безопасности	14		2	2	10	

Тема 1.4. Сферы профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности "Экономическая безопасность"	22		4	4	14	
Тема 1.5. Экономическая безопасность организации	20		4	2	14	
Раздел 2. Корпоративная и профессиональная этика в сфере экономической безопасности	14		2	2	10	ОПК-5.1
Тема 2.1. Этические принципы специалиста в сфере экономической безопасности	14		2	2	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				УК-6.5 ОПК-5.1
Итого	108	1	18	16	73	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Подготовка специалистов в сфере экономической безопасности

(Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 63ч.)

Тема 1.1. Образовательный процесс в Кубанском государственном аграрном университете
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Основные этапы развития КубГАУ
2. История учетно-финансового факультета
3. Основные документы, регламентирующие деятельность университета
4. Организация и виды учебной работы обучающихся
5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Тема 1.2. Экономическая безопасность: сущность, цели и задачи

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
2. Основные понятия экономической безопасности
3. Цели и направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации
4. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации
5. Уровни экономической безопасности
6. Функциональная структура национальной экономической безопасности
7. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации

Тема 1.3. Компетентностная модель подготовки специалиста по экономической безопасности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
2. Профессиональные стандарты
3. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность»
4. Компетенции «soft skills» для профессиональной деятельности

Тема 1.4. Сферы профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности "Экономическая безопасность"

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Профессиональные стандарты, трудовые функции и соответствующие им должности и профессии
2. Основные сферы профессиональной деятельности

Тема 1.5. Экономическая безопасность организации

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Основные составляющие экономической безопасности организации
2. Финансовая безопасность организации
3. Налоговая безопасность организации
4. Кадровая безопасность организации
5. Информационная безопасность организации
6. Технологическая и инженерно-техническая безопасность организации

Раздел 2. Корпоративная и профессиональная этика в сфере экономической безопасности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Этические принципы специалиста в сфере экономической безопасности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие и регламентация корпоративной этики
2. Кодексы профессиональной этики

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовка специалистов в сфере экономической безопасности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. С помощью двухфакторной модели Альтмана оцените вероятность банкротства компании. Введите развернутый ответ с указанием величины Z.

Модель Альтмана:

$$Z = -0,3877 - 1,0736 \times X1 + 0,0579 \times X2.$$

где

X1 – коэффициент текущей ликвидности (КТЛ):

$$X1 = \text{КТЛ} = \text{ОА} \div \text{КО}$$

X2 – коэффициент финансового рычага (КФР):

$$X2 = \text{КФР} = \text{ЗК} \div \text{СК} = (\text{ДО} + \text{КО}) \div \text{СК}$$

Данные из Бухгалтерского баланса на отчетную дату:

Внеоборотные активы (ВА) 4500 тыс. руб.

Оборотные активы (ОА) 9500 тыс. руб.

Капитал и резервы (СК) 800 тыс. руб.

Долгосрочные обязательства (ДО) 3200 тыс. руб.

Краткосрочные обязательства (КО) 10000 тыс. руб.

2. Состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, – это определение:

- А. Национальной безопасности
- Б. Экономической безопасности
- В. Социально-политической безопасности
- Г. Геополитической безопасности

3. Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере, – это:

- А. Угрозы экономической безопасности
- Б. Опасности экономической безопасности
- В. Риски экономической безопасности
- Г. Факторы экономической безопасности

4. Состояние финансово-банковской системы, при котором государство может гарантировать общеэкономические условия функционирования государственных учреждений и рыночных институтов, - это:

- А. Экономическая безопасность
- Б. Финансовая безопасность
- В. Государственная безопасность
- Г. Коммерческая безопасность

5. К индикаторам экономической безопасности государства не относится:

- А. Объем ВВП
- Б. Индекс производительности труда
- В. Отношение выплат по внешнему долгу к объему годового экспорта
- Г. Объем грузо- и пассажирооборота

6. Оптимальный уровень инфляции за год для обеспечения финансовой безопасности составляет:

- А. 2–5%
- Б. 5–7%
- В. 7–10%
- Г. 0%

7. На современном этапе эволюции преступности в кредитно-финансовой системе России наиболее типичны:

- А. Мошеннические операции компаний - финансовых пирамид
- Б. Хищения кредитных ресурсов коммерческих банков
- В. Хищения денежных средств с использованием электронных средств доступа
- Г. Осуществление сотрудничества с международными некоммерческими организациями

8. Из числа перечисленных угроз экономической безопасности Российской Федерации выделите внутренние угрозы:

- А. Истощение экспортно-сырьевой модели экономического развития
- Б. изменение структуры мирового спроса на энергоресурсы и структуры их потребления
- В. Высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере
- Г. Усиление дифференциации населения по уровню доходов
- Д. Усиление международной конкуренции за кадры высшей квалификации

9. Оцените динамику показателя "уровень инфляции" с точки зрения обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

Уровень инфляции в Российской Федерации в 2022 г. составил 11, 94%, а в 2023 г. 7, 42%.

10. Оцените динамику показателя "уровень преступности в сфере экономики" на состояние экономической безопасности Российской Федерации, если:

- выявлено преступлений экономической направленности:

2022 г. 111, 4 тыс. инцидентов

2023 г. 105, 3 тыс. инцидентов

- численность трудоспособного населения:

2022 г. 83440 тыс. чел.

2023 г. 84710 тыс. чел.

11. Соотнесите должности, которые может занимать выпускник специалитета "Экономическая безопасность" с выполняемыми функциями:

Специалист по экономической безопасности в организации - выявление операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ

Оперуполномоченный отдела ЭБиПК МВД России - обеспечение защиты имущества и другой собственности организации

Специалист по финансовому мониторингу - идентификация и формирование портфеля рисков

Специалист по управлению рисками - противодействие хищению бюджетных средств

Раздел 2. Корпоративная и профессиональная этика в сфере экономической безопасности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основываясь на стандартах Института Внутренних Аудиторов, нарисуйте портрет внутреннего аудитора, выбрав его характерные черты:

А. Является образцом честности

Б. Проявляет компетентность и профессиональное отношение к работе

В. Объективен и независим от решений руководства компании

Г. Качественно выполняет свою работу и постоянно совершенствуется

Д. Основывает работу на риск-ориентированном подходе

Е. Проницателен, в своей деятельности ориентируется на сложившуюся практику компании

2. Укажите, какое правило поведения в различных странах не оказывает влияния на деловое общение:

А. Традиции и обычаи

Б. Климат

В. Черты национального характера

Г. Форма государственного и политического устройства

3. Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные:

А. Особенности личности руководителя

Б. Требованиями повышения эффективности профессиональной деятельности

В. Личными взаимоотношениями в коллективе

Г. Спецификой профессиональной деятельности

4. Владельцы, руководители и работники организации являются... корпоративной этики:

А. Объектом

Б. Субъектом

В. Целью

Г. Принципом

5. Этический кодекс позволяет:

А. Формировать достоверную отчетность

Б. Повысить качество продукции

В. Систематизировать учет

Г. Избегать конфликтов интересов, психологических проблем

6. Этические кодексы компаний всегда:

А. Имеют индивидуальный характер, не учитывающий особенности отрасли, национальных и культурных традиций, организационной и этической культуры

Б. Не имеют индивидуального характера, учитывающего особенности отрасли, национальных и культурных традиций, организационной и этической культуры

В. Имеют общий характер, учитывающий особенности отрасли и профессиональной культуры

Г. Имеют индивидуальный характер, учитывающий особенности отрасли, национальных и культурных традиций, организационной и этической культуры

7. Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:

- А. Международная, национальная, локальная и частная
- Б. Глобальная, региональная, фирм и личности
- В. Международная, региональная или отраслевая внутри страны
- Г. Транснациональная, международная и региональная
- Д. Транснациональная, международная и национальная

8. Орган государственной власти, который обеспечивает единую систему контроля за исполнением федерального бюджета и бюджетов внебюджетных фондов, – это:

- А. Счетная палата
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Банк России
- Г. Министерство финансов
- Д. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

9. Финансовая безопасность - это:

- А. Эффективное функционирование финансовой системы
- Б. Обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны
- В. Стабильный курс национальной валюты
- Г. Эффективное функционирование кредитной системы
- Д. Укрепление курса иностранных валют

10. К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:

- А. Сырьевая ориентация экспорта
- Б. Низкая конкурентоспособность экономики
- В. Усиление импортной зависимости
- Г. Усиление зависимости от внешних инвестиций
- Д. Сырьевая ориентация импорта

11. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- А. Структурные изменения экономики
- Б. Демографические изменения и проблемы занятости
- В. Высокий внешний долг
- Г. Высокий внутренний долг
- Д. Географическое распределение объектов производства

12. Какое из представленных определений наиболее широкое:

- А. Экономическая безопасность
- Б. Национальная безопасность
- В. Национальная экономическая безопасность
- Г. Информационная безопасность

13. Финансовая безопасность является составным элементом:

- А. экономической безопасности
- Б. государственной безопасности
- В. налоговой безопасности
- Г. непосредственно национальной безопасности

14. Система показателей экономической безопасности государства включает:

- А. сальдо торгового баланса
- Б. коэффициент дебиторской задолженности предприятий
- В. индекс физического объема ВВП
- Г. уровень инфляции

15. Образовательный процесс в вузе организуется в соответствии с подходом:

- А. компетентностным
- Б. системно-деятельностным
- В. личностно-ориентированным
- Г. метапредметным

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.2 УК-6.3 УК-6.5 ОПК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Основные этапы развития КубГАУ
2. История учетно-финансового факультета
3. Основные документы, регламентирующие деятельность университета
4. Организация и виды учебной работы обучающихся в вузе
5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в вузе
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
7. Основные понятия экономической безопасности
8. Цели и направления обеспечения экономической безопасности Российской Федерации
9. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации
10. Уровни экономической безопасности
11. Функциональная структура национальной экономической безопасности
12. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации
13. Профессиональная деятельности выпускника по специальности "Экономическая безопасность"
14. Профессиональный стандарт "Экономист предприятия"
15. Профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками"
16. Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу..."
17. Профессиональный стандарт "Внутренний аудитор"
18. Профессиональный стандарт "Бухгалтер"

19. Компетенции выпускника вуза по специальности «Экономическая безопасность»
20. Компетенции «soft skills» для профессиональной деятельности
21. Основные функции оперуполномоченного отдела экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России
22. Основные функции специалиста по экономической безопасности в организации
23. Основные функции финансового аналитика
24. Основные функции финансового контролера
25. Основные функции финансового менеджера
26. Основные функции внутреннего аудитора
27. Основные функции специалиста по управлению рисками
28. Основные функции специалиста по финансовому мониторингу
29. Основные функции налогового консультанта / эксперта по налогам
30. Основные функции судебного эксперта по бухгалтерской экспертизе
31. Основные функции судебного эксперта по финансово-экономической экспертизе
32. Основные функции бухгалтера
33. Основные составляющие экономической безопасности организации
34. Финансовая безопасность организации
35. Налоговая безопасность организации
36. Кадровая безопасность организации
37. Информационная безопасность организации
38. Технологическая безопасность организации
39. Инженерно-техническая безопасность организации
40. Понятие и регламентация корпоративной этики
41. Кодексы профессиональной этики

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности: Учебник / Н. Н. Карзаева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 287 с. - 978-5-16-112196-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2131/2131554.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КРУГЛЯК З. И. Введение в специальность: учеб. пособие / КРУГЛЯК З. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 116 с. - 978-5-907757-35-6. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Сигова,, М. В. Основы экономической безопасности бизнеса: учебное пособие / М. В. Сигова,, А. Д. Хлутков,; под редакцией М. В. Сиговой. - Основы экономической безопасности бизнеса - Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. - 156 с. - 978-5-4228-0161-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135959.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. МЕЛЬНИКОВ А. Б. Экономическая безопасность [доступно 10 с.]: учеб. пособие / МЕЛЬНИКОВ А. Б., Чугаева Ю. А., Шевкуненко М. Ю.. - Курск: ЗАО Университетская книга, 2026. - 228 с. - 978-5-00261-850-7. - Текст: непосредственный.
3. Мовчан,, И. В. Основы экономической безопасности личности: учебник / И. В. Мовчан,, О. А. Ищенко-Падукова,. - Основы экономической безопасности личности - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 116 с. - 978-5-9275-3902-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121881.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Беловицкий, К.Б. Основы экономической безопасности: Учебное пособие / К.Б. Беловицкий, Н.Ф. Кузовлева. - 2 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 218 с. - 978-5-394-04816-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1926/1926418.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.garant.ru/> - Справочная правовая система Гарант

Ресурсы «Интернет»

1. <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> - Минтруд России. Реестр профессиональных стандартов
2. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Федеральная служба государственной статистики. Показатели для оценки состояния экономической безопасности России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
10. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

415эл

Вывеска "Агрокомплекс Выселковский" - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 4 шт.

Интерактивная комбинированная панель*доска InVlt 98 дюймовая - 1 шт.

Камера PTZ True Conf 2512U3H POE - 1 шт.

Настенная панель МДФ - 1 шт.
Ноутбук Acer Aspire A315-59-39s9 15.6 - 1 шт.
Рулонно-касетные шторы 700*1900 - 1 шт.
Рулонно-касетные шторы 900*1900 - 7 шт.
Сплит-система Centek CT-64 F24 - 1 шт.
Сплит-система настенная - 1 шт.
Стол "лепесток" двухместный - 31 шт.
Стул "Феликс" - 62 шт.
Трибуна для выступлений - 1 шт.

Компьютерный класс

416эл

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

418эл

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

420эл

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

422эл

доска ДК11Э3010(мел) - 0 шт.

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)